

Vi övar detta

We practise this

Bunu uyguluyoruz

ما این کار را انجام می دهیم

ونحن نمارس هذا

Practicamos estas cosas

Ми над цим



Hej! Jag heter ...

Jag kommer från ...

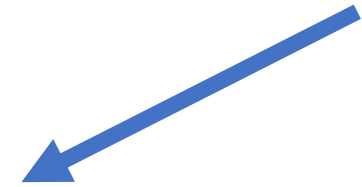
Jag har ... barn.

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ...

Jag tycker om ...

Vi läser



(har **inte** barn)

Hej! Jag heter ...
Jag kommer från ...



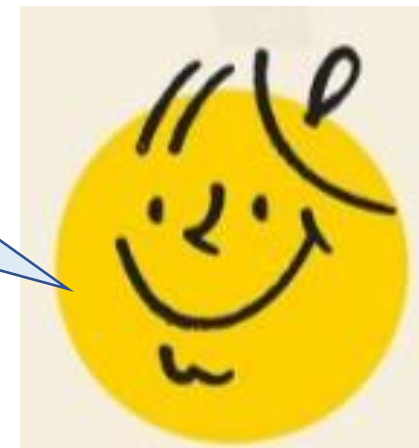
Jag har ... barn.

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ...

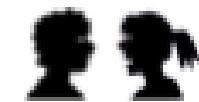


Jag tycker om ...



Viktigt med mycket uttalsövning. Körläs, enskilda elever läser, körläs, läsning i par osv. Det kan också vara bra att låta eleverna skriva ner viktiga saker, som t.ex. denna lilla text.

Vi pratar



(har inte barn)


Hej! Jag h____

Jag ko____ f____

Jag h____ ba____.

Jag t____ l____ sv____ och

Jag b____ i

 Jag ty____ o____



Vi läser



(har **inte** barn)

Hej! Jag heter ...
Jag kommer från ...



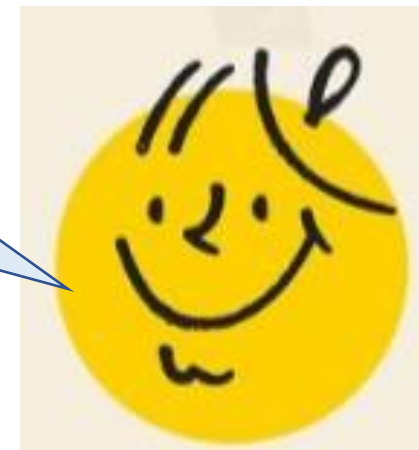
Jag har ... barn.

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ...



Jag tycker om ...




Hej! Jag h____

Jag ko____ f____

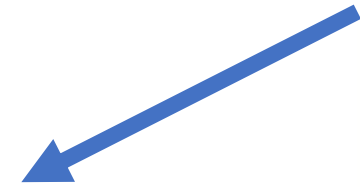
Jag h____ ba____.

Jag t____ l____ sv____ och

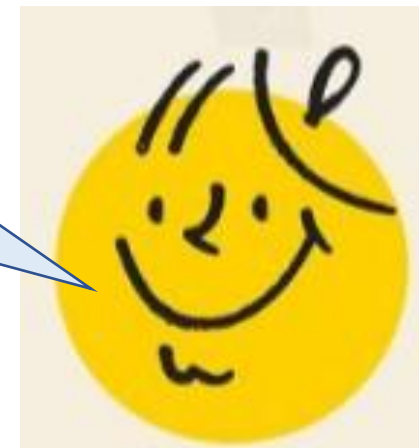
Jag b____ i

 Jag ty____ o____

Vi skriver



(har inte barn)



I varje presentation föreslår jag en eller två gånger att eleverna ska skriva. Det är förslag. De kan skriva oftare eller mer sällan. Men tank på att språkforskning har visat att denna typ av små "prov" främjar inläringen. Om eleverna redan skrivit ner den kompletta texten, uppmana dem att vända blad innan de skriver detta.

Vi läser



(har **inte** barn)

Hej! Jag heter ...
Jag kommer från ...



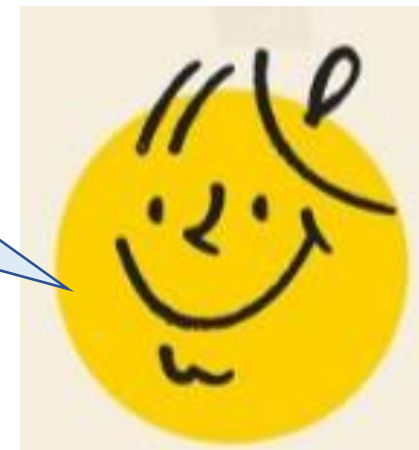
Jag har ... barn.

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ...



Jag tycker om ...



Jag tycker om ...



fotboll

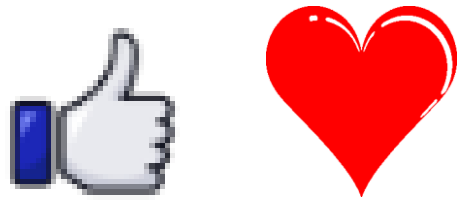


glass



kaffe

Jag tycker om ...

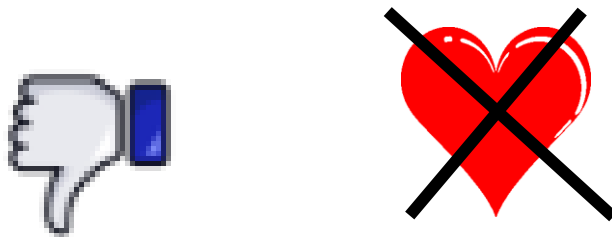


fotboll



glass

Jag tycker inte om ...



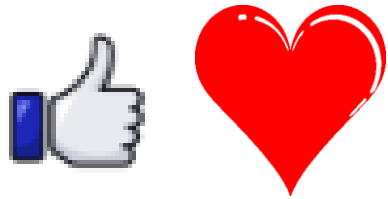
Kaffe



coca cola

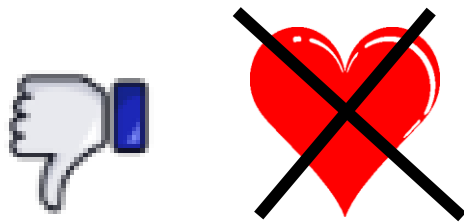
Låt deltagarna berätta vad de tycker om och inte tycker om.

Jag tycker om ...



pizza spagetti
Sverige Stockholm
film musik teater

Jag tycker inte om ...



fotboll golf tennis
glass coca cola fanta
kaffe te

Hej, hur mår du?

Hej, jag mår bra. Och du?

Bra.

Hej, hur mår du?

Hej, jag mår bra. Och du?

Bra.

Jag mår	bra
	Inte bra
	dåligt

Hej, h__ m__ d__?

Hej, j__ m__ _____. O__ du?

B_____.



Total Physical Response (TPR)

Total Physical Response är en pedagogisk metod som bygger på att läraren säger till kursdeltagarna att göra olika saker och deltagarna visar att de har förstått genom att följa lärarens instruktioner. När du använder TPR får kursdeltagarna lyssna på långsamt talad svenska (vilket är bra för uttalet) samtidigt som de lär sig nya ord och uttryck. Forskning visar att rörelse främjar inlärning och med TPR får eleverna göra just det.

Tanken är att ni först arbetar tillsammans med instruktionerna som finns med i presentationerna och att deltagarna så småningom kan arbeta 2 och 2 med att ge varandra de instruktioner varje gång övningstypen dyker upp i boken (på sidorna 7, 10, 15, 25, 32 och 48)

TPR kan varieras på många sätt. Du kan se en film på engelska om det här:

<https://youtu.be/TOxHNVaaiec>

Peka på

ett fönster
en lampa
en stol
en bok

en dörr
en lärare
en mobil
ett bord



Så här kan du inleda första gången du använder metoden: Du säger **Peka på ett fönster** (och du pekar också, och gestikulerar att deltagarna också ska peka och nästan alla kommer göra det.)

Peka på en lampa (du pekar också)

Peka på ett fönster (du pekar också)

Peka på en lampa (du pekar också)

Peka på en dörr (du pekar också)

(Upprepa instruktionerna men vänta lite innan du pekar så alla får möjligheten att visa att de förstår utan din hjälp.)

En ny: **Peka på ett bord** + de fyra första igen

(Upprepa alla du sagt tidigare)

Säg en ny, repetera, osv.

Nya instruktioner introduceras m.a.o. en eller ett par i taget samtidigt som gamla repeteras. Du kommer märka på elevernas reaktioner om du behöver utföra instruktionen själv. När du har arbetat med alla orden i rutan i boken fördelat på kanske 2-3 korta pass, kan du visa nästa bild (den med instruktionerna). Be en deltagare om hjälp (Kan du hjälpa mig?) Personen läser instruktioner och du och alla som känner sig manade utför dem. När du tror att alla förstår allt kan deltagarna arbeta 2 och 2 och läsa instruktioner för varandra. Betona då att personen som utför instruktioner inte ska titta i boken utan bara lyssna.

Peka på

ett fönster

en dörr

en lampa

en lärare

ett bord

en stol

en penna

en bok

När du ger instruktioner till gruppen kan det vara bra att ha en lista med de instruktioner du vill lära ut framme så du inte glömmer några. Visa bilden på storbildsskärm och be en elev läsa instruktioner som du utför (det är alltid populärt att tala om vad läraren ska göra). Bilderna med listor

Tips! Om du använder en pc-dator, håll ner windowstangenten (”fönster”) och klicka på tangenten. Då kan du använda ett

Hej då!

